



马来西亚首屈一指
国际文凭(IB)国际学校 »
(走读&寄宿制)

UCSI SCHOOLS  UCSI Group[®]
成员

隶属  UCSI University[®]



IB全学段(Continuum)国际学校

欢迎来到UCSI国际学校 (UIS) 春泉镇校区，这是一所提供全寄宿体验的马来西亚国际文凭 (IB) 世界学校。我校不仅是个教育机构，也是个充满活力的学习与生活社区。这里汇聚了优秀的学生在一起共同生活和学习，因此在知识茁壮成长的同时，孩子们也建立了宝贵的终生友谊。

在春泉镇UIS，我们为学生精心打造了一个如家般温暖的社区环境。而我们的共同目标是培养学术卓越、个人成长和全人发展的教育氛围。我们坚信教育就是肩负发掘才干、激发好奇心及培养学生全球公民意识的重要责任。

我们遵循国际文凭 (IB) 课程的精神，所着重的不仅仅是传统的学习模式，而是塑造有求知欲、知识渊博和富有同情心的新一代，他们将不仅在学术上表现出色，更能对社会做出积极贡献。我们的课程强调智力、品格、情感和社交上的全面发展，为学生成为积极的终身学习者和负责任的全球公民做好准备。

此外，作为UCSI学校社区的一份子，我们的学生可以从分布在吉隆坡、梳邦再也和春泉镇的三个校园中的六所学校的教育支持和资源中受益。不仅如此，我们与国际知名的教育集团——UCSI集团的合作关系更是一个宝贵的资源。UCSI集团旗下的UCSI大学，是一所马来西亚顶尖私立高等学府，名列全球顶尖1%大学（2025年QS世界大学排名）。与UCSI集团的紧密联系为我们的学生提供了许多独特的机会，包括访问及探索多元学术途径、最先进的设施、多样化学习资源和丰富的学术专业知识。

在春泉镇UIS，我们坚定不移地致力于提供超越界限、培养卓越21世纪教育体验的成长环境，并为我们的学生提供应对不断变化的全球环境所必备的工具。通过我们对培养批判性思维、协作能力、沟通技巧、创造力和品格 (5 Cs) 的承诺，我们秉持塑造未来领导者的使命，使他们成为对未来发展发挥积极影响的新生代。

我们的八大关键特征

1.
品格教育



2.
全球公民技能



3.
创新和
创造技能



4.
技术类技能



5.
人际关系技巧



6.
个性化和
自步学习



7.
合作式
问题导向学习



8.
终身学习





UCSI学校集团的愿景与使命

愿景

通过提供世界一流的21世纪教育，培养全球公民，并激励未来领导者。

使命

为学生提供全人教育，使他们具备成为21世纪负责任全球公民所需的技能、知识和价值观，为未来做好准备。

IB使命宣言



IB使命宣言

国际文凭组织以培养勤学好问，知识渊博，富有爱心的年轻人为目标，他们将通过理解多元文化，为开创更美好、更和平的世界贡献力量。

为实现此目标，国际文凭组织与众多学校、政府，及其他国际组织合作，开发一系列具挑战性的国际教育项目和严格的评估制度。

我们鼓励世界各地的学生成长为既进取又富有同情心的终身学习者，理解尽管人与人之间存在着差异，但他人的意见也可能是正确的。

认识我们的校长

Chris Edmunds

Chris Edmunds 拥有40年丰富的教育经验，曾任UCSI国际学校吉隆坡校区校长。如今，他带着强烈的归属感，重返UCSI大家庭，致力于打造一个相互协作、具前瞻性和支持性的教育环境，让学生和教职员共同成长。

在Chris的职业生涯中，他曾在亚洲、海湾地区、欧洲和非洲担任过多种教学和领导职务。他拥有教育领导硕士学位（MA）、教育学荣誉学士学位（BEd Hons），并获得LTCL（小提琴教学）文凭。他的领导专长涵盖学校创办、转型、战略规划和教育改革。此外，Chris深度参与国际文凭（IB）课程，包括小学课程（PYP）、中学课程（MYP）和预科文凭课程（DP），在担任学校领导、大学预科文凭协调员、教师和IB考官等岗位上皆表现出色。他曾执教音乐、历史和英语大学预科课程，并始终秉持学术卓越的教育核心使命。

Chris认为，卓越的学校领导不仅限于学术事务。他的领导基于高效沟通、包容、透明、赋权和自主的原则，确保整个学校社区，包括学生、教师和家长都感受到联结和重视。他致力于创建一个鼓励开放对话的学习环境，让社区内的所有成员都能积极贡献。通过提倡透明和包容，Chris确保家长积极参与孩子们的学习旅程，教师受到信任并享有自主权，学生在各方支持下成为有责任感、独立的学习者。

秉持为年轻人做好未来准备的承诺，Chris对尤瓦尔·赫拉利（知名作家、历史学家）的观点深感共鸣，即“最好的教育不是培养一代天才，而是让学生为充满不确定性、变化和复杂性的世界做好准备。”他致力于培养学生的批判性思维、适应力和抗压能力，帮助他们应对21世纪的挑战。

在 globally 各地生活和工作多年后，身为马来西亚女婿的Chris如今已然将马来西亚视为第二家园。他对马来西亚文化极为欣赏，并深深扎根于当地社区。而两名在英国发展事业的女儿（教师&广告品牌创意领导者）更是他的骄傲，更对小孙子疼爱有加。

在教育理念上，Chris拥抱多样性和全球公民的原则，他相信“即使别人有所不同，也可能是对的。”这种包容心态确保了学生和教师都能在充满关怀和尊重的环境中充分发挥潜力。

Chris对全人教育充满热情，不仅关注学术成就，还关注情感和社交成长。他对构建一个强大、以价值为导向社区的奉献精神，将引领UCSI国际学校春泉镇校区迈向持续成长和辉煌的未来。

Chris Edmunds



IB学习者特质

国际文凭组织（IB）旨在培养具有国际视野、致力于建设更和谐世界的下一代。IB学习者培养目标概括了以下涵盖10个属性的愿景，使学生成为负责任的全球公民。



积极的探索者

保持好奇心，终身独立及协作学习。

知识渊博者

跨学科发展概念理解，关注全球和本地课题。

深度思想家

运用批判性和创造性思维解决复杂问题，并做出道德决策。

有效沟通者

自信运用多种语言，并有效多方协作。

坚持原则者

以诚信行事，尊重不同的文化和观点。

思想开明者

欣赏不同的文化，寻求多样化的观点以促进个人成长。

爱心仁善者

富有同情心，致力于服务，并努力积极影响他人。

勇于冒险者

自信面对不确定性，以韧性探索创新解决方案。

平衡发展者

理解智力、体能和情感健康的重要性。

深刻反思者

深刻反思个人经验以支持学习和成长。

此外，以概念为基础的学习让学生通过涉足深奥的思想来推动有意义的理解。IB的学习方法强调21世纪关键技能，如：

- 思维
- 沟通
- 研究
- 自我管理，以及
- 社交技能

以上技能将让学生成为独立、自我调节的学习者。

马来西亚首屈一指的 走读&寄宿制IB国际学校



马来西亚首屈一指 国际文凭 (IB) 课程学校

马来西亚少数提供全方位 IB 课程的国际学校之一，包括幼教、小学课程 (PYP)、中学课程 (MYP) 和大学预科课程 (DP)。



经验丰富的IB师资

我们的师资队伍对IB课程经验丰富且知识渊博，并具备培养学生积极向上的良好培训。



21世纪技能

我校的使命是，培养具备当今全球化社会所需技能，如沟通、协作、创造力和批判性思维等技能的全球公民和未来领导者。



世界级教育

生活在多元文化的环境中可以培养开明的思想，增进对世界的理解。我们通过完善的国际课程，结合现代、全面的教学与学习和技能培养方法，为学生打开知识世界大门。



IB国际学校全寄宿体验

马来西亚少数提供符合国际标准全寄宿体验的IB课程国际学校之一。我们的寄宿计划为学生提供全面的个人发展，并由专职宿舍家长 (houseparents.) 提供专注的关怀。



国际水平的校园设施

我校占地20英亩，包括奥林匹克标准泳池、9洞高尔夫球场、2层图书馆、礼堂、多功能运动场、最先进的科学实验室等。



体验奥林匹克泳池 游泳课

我们相信游泳课程对儿童的身心成长与发展至关重要。因此我们在春泉镇UCSI国际学校占地20英亩的校园中，为孩子们准备了奥林匹克标准的泳池，将游泳课纳入课程中。



小学课程 (PYP)

(4-11岁)
(PYP 1-5)



IB小学课程（PYP）专为4至12岁儿童量身定制，旨在培养和发展年幼学生，使其成为终身学习的关注、积极参与者。PYP采用以探究为基础的跨学科课程框架，除了培养概念理解，也实践以学生为中心的教育方法。课程设计整合了IB国际学校的最佳教育研究、思想领导和经验。

作为全球前瞻性教育领导者，PYP堪称全球最佳教育实践典范，解决了学子们在快速变化的世界中面临的挑战和机遇。

PYP如何培养和发展您的孩子？

PYP着重于培养孩子无论在校内或校外，都成为一个全面发展的学习者。它为学生、教师 and 整个学校社区提供变革性的教育体验，通过引人入胜、相关性、挑战性和有意义的教育，实现了卓越的成果。

PYP学习者积极参与自主学习并与教师合作以加深对知识的理解，同时也在过程中增强自我激励和自信心。学生将通过积极参与综合性的持续评估，发展成为高效率并能自我调节的学习者，能够对课题做出建设性回应。

在全球重要的六个跨学科主题的指导下，学生通过跨学科理解在学科之间、之中以及之外的知识和技能培养，拓展他们的学习视野。

PYP课程框架

PYP课程框架的运作前提是——学生是学习中的积极主体，也是学习过程中不可或缺的伙伴。课程框架将人和关系作为优先考虑因素，建立稳健的学习社区。PYP学生展示了自主性，承担学习的责任和主动权。通过探究式学习和自我反思，PYP学生获取知识、概念理解、技能以及IB学习者素养，使他们能在自己的生活、社区以及更广泛的范围内带来积极的变革。

框架的核心是对主体性的强调，以支持校园生活的三个核心层面：

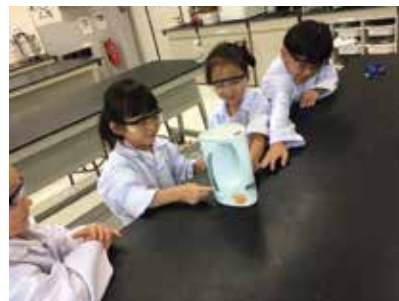
- 学习者
- 学与教
- 学习社区

框架中嵌入了培养个体自我效能感（self-efficacy）重要性的认识。具有强烈自我效能感的学生会积极参与学习，并在学习社区内积极行动。



IB小学课程中的六个主题领域：

- 语言
- 数学
- 科学
- 社会学
- 艺术
- 品格、社交与体能



教育

IB小学课程最重要和最独特的特点是六个跨学科主题。这些主题让IB国际学校将本地和全球课题纳入课程中，并有效引导学生超越学科学习疆界：

- 我们是谁
- 我们身处什么时空
- 我们如何表达自己
- 世界如何运作
- 我们如何组织自己
- 共享地球

国际化思维和行动

“行动”是小学课程(PYP)中是很重要的一部分。通过采取个人和集体行动，学生将理解与国际思维相关的责任，并享受为共同目标而努力的喜悦。(Oxfam 2015)

学生基于探索精神采取行动的技能，为他们在中学课程(MYP)的社区服务和文凭课程(DP)的创意·行动·服务(CAS)奠定了基础。通过行动，培养学生们对本土和全球社区的归属感，他们会发现自己是有能力、有本事和积极的变革推动者。(Oxfam 2015, UNESCO 2015)

行动:

- 态度的改变。
- 对未来行动的考虑或计划。
- 对自己、他人和环境的责任感或尊重。
- 委身于领导或参与青年倡导团体。
- 参与学校决策，或表达对社区、地方和全球决策的支持。

PYP展示

学生将在PYP课程的最后一年（PYP 5）举办展览，展示他们的学习成果。家长将受邀共庆孩子们的学习成果和学年结束。



中学课程 (MYP)

(11-16岁)
(MYP 1-5)



国际文凭中学课程 (MYP) 专为11至16岁的学生而设计，提供了一个鼓励培养创造力、批判性思维和反思能力的学习框架。课程设计鼓励智力挑战，建立传统学科与其现实应用之间的联系，并着重于培养沟通技巧、跨文化理解和全球参与，这些都是在21世纪茁壮成长的重要品质。

MYP在IB小学课程 (PYP) 所培养的知识、技能和态度的基础上进行拓展，拥有高度灵活性，可衔接大多数国家或地区的课程要求。同时课程设计也有效地为学生应对IB文凭课程和IB职业相关证书的学术挑战做好准备。

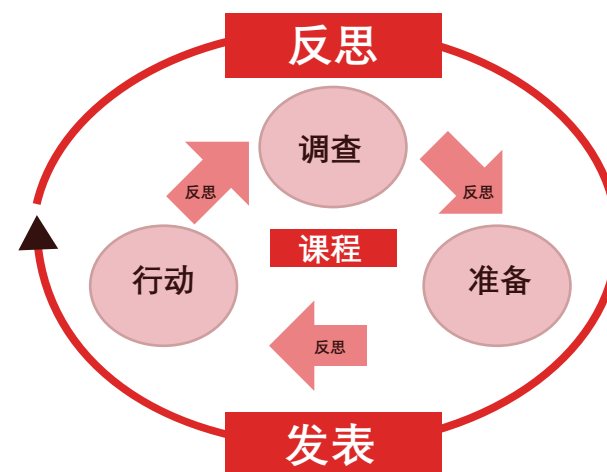
IB中学课程 (MYP) 关键亮点：

- 关注学生的智力、社交、情感和体能健康。
- 帮助学生具备理解和应对世界复杂性的能力，培养对未来负责任行动所需的技能和态度。
- 通过八个学科领域的学习，确保知识和理解的广度和深度。
- 要求学习至少两种语言，以支持学生理解自己和他人的文化。
- 为学生提供在感兴趣领域进行独立项目的机会。

MYP课程涵盖八个学科组，并通过五个互动领域相互连接，让学习放眼全球。学生需学习至少两门语言（达到多语言能力）及人文、科学、数学、艺术、体育和科技，并在最后一学年，完成一个独立的“个人项目”，以展示他们的技能和理解发展。

MYP的核心包含五个学习背景，为探索当今学生面临的当代问题提供了关键的机会。老师们将使用共同语言，围绕以下互动领域组织课程：

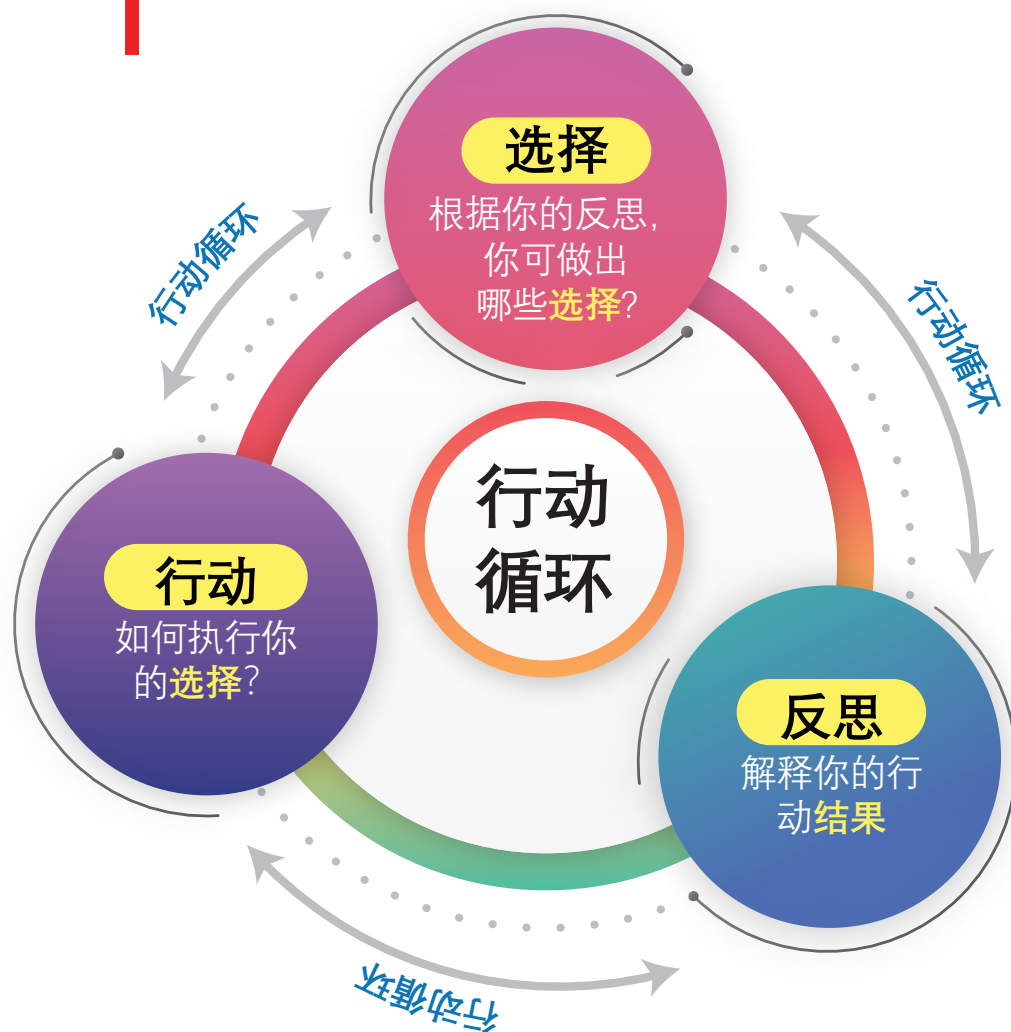
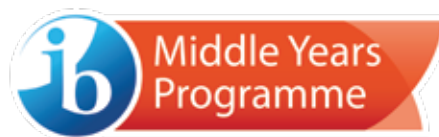
- **学习方法：**发展学生在课程中和课程外可以运用的学习技能。
- **社区与服务：**鼓励学生理解他们在社区中的角色，并激励在所处的新环境中采取行动。
- **健康与社会教育：**让学生具备在社会中有效运作的必要技能，赋予他们与自身福利相关的知情和决策能力。
- **环境：**探索人类与整个世界的互动，包括人们在虚拟、自然和建成环境中的角色。
- **人类创造力：**审视人类思想和行动对世界的影响，思考人类智慧的后果。



学生可选择注册双语MYP电子评估证书。



行动服务

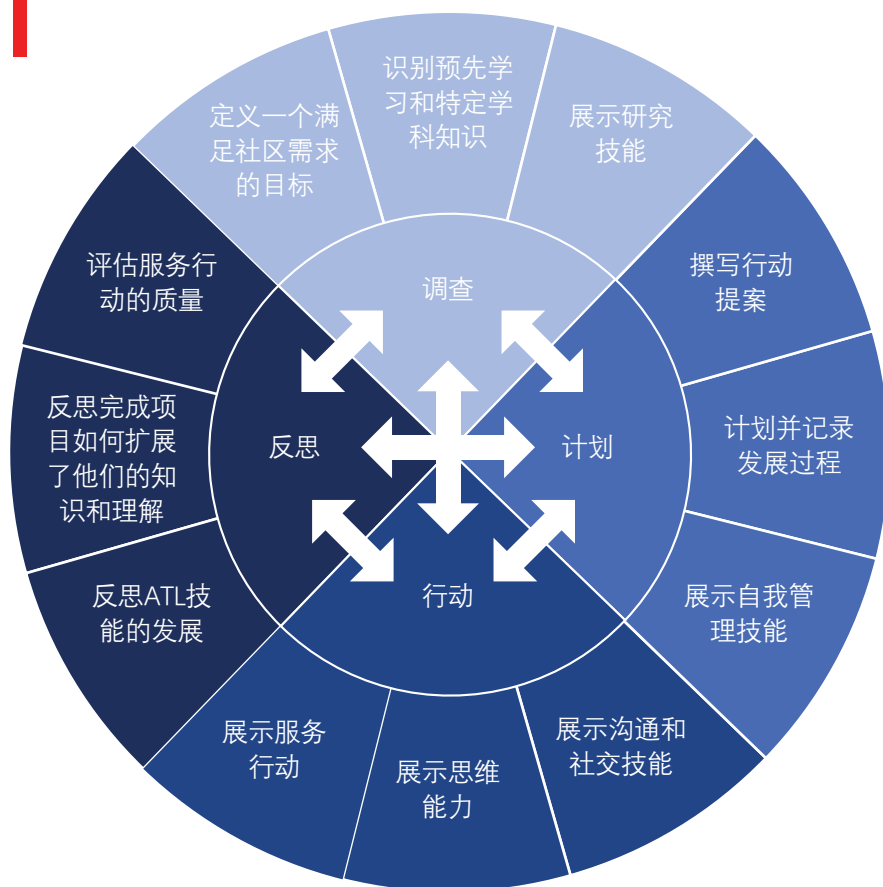


行动服务是课程的重要组成部分，特别是在中学课程（MYP）的社区项目中。

当学生将课堂内外所学应用于实践时，他们正在采取行动。社区项目为学生提供了机会，让他们意识到各种社区需求，并通过服务学习来满足这些需求。作为学习的整合，社区项目通过持续、深入的探究，引导学生在社区中进行行动服务。学生努力成为关爱社区的成员，展现对服务的承诺，对他人和环境产生积极的影响。

这些活动可以与各种生态主题（如生物多样性、能源、健康与福祉等）相结合。以上行动也与可持续发展目标（SDGs）相符，提高校内校外的整体可持续性。

个人项目



中学课程（MYP）学生将在最后一学年花一段时间探索个人兴趣领域。这为他们提供了巩固学习和发展的进一步教育，和培养课外生活所需的基本技能的机会。同时，这也有助于培养自信，成为有原则的终身学习者。

个人项目的要素：

个人项目将正式评估学生的学习方法（ATL）技能，包括自我管理、研究、沟通、批判性和创造性思维以及协作。该项目包括一个过程、一个产品和一份反思报告。

1. **过程：**包括想法、标准、发展、挑战、计划、研究、可能的解决方案和进展报告。
2. **产品或结果：**展示有形或无形成果的证据，展示学生的目标或创作目的。
3. **报告：**遵循与评估标准一致的结构，提供项目及其影响的描述。报告叙述了创建项目的过程以及对学生或其学习的影响的评估。

报告经由监督员评估和IB外部核查，以确保全球一致的卓越标准。每个项目都会获得最终的成绩评定。

文凭课程 (IBDP)

(16-19岁)
(DP 1-2)



国际文凭® (IB) 文凭课程 (DP) 是专为16至19岁学生设计的评估课程, 被全球领先大学广泛认可。

加入IBDP的优势

入学IBDP的学生可期待:

- 发展出具广度和深度的卓越知识。
- 在体能、智力、情感和品格方面健全发展。
- 学习至少两种语言。
- 在传统学科上取得优异成绩。
- 通过该课程独特的知识理论 (ToK) 探索知识的本质。

IBDP的优点

国际研究显示, 相较于其他16至19岁课程, DP具有许多优势。例如:

- 美国一项关于DP毕业生的中学后 (postsecondary) 结果的研究发现, 与全国平均水平相比, DP学生的入学率、持续率和毕业率更高。
- 一项比较学生表现的研究发现, 在英国的高等教育机构中, IB学生比他们的A-Level同侪更有可能取得良好的高等教育成果。
- 亚太地区的一项研究发现, 平均而言DP校友在各种21世纪技能方面展示出比非DP同侪更高的熟练度。

DP核心

- **扩展论文(EE):** 学生对正在学习的DP课程的其中一门科目相关的课题, 进行独立及深入的研究。以全球性广泛课题为扩展论文研究选项将允许学生通过所选学科的视角来关注一个具有全球意义的主题。
- **知识理论(ToK):** 培养跨学科的综合学习方法。这门批判性思维课程指导学生探究知识的本质, 加深他们对知识作为人类构建的理解。
- **创意·行动·服务(CAS):** 让学生在学业研究之外参与各种活动。创意, 鼓励学生参与艺术活动和激发创造性思维。行动, 通过体育活动促进健康生活方式。为社区提供服务, 为体验式学习和学术价值创建了平台。CAS的三个领域增强了学生的个人和人际发展, 并促进了自我发现之旅。

DP课程

IB文凭课程学生将从五个学科组 (1至5) 中选择一个科目, 确保他们在最擅长的语言、第二语言、社会科学、实验科学和数学方面有广泛的理解。学生可以从第6个学科组中选择一门艺术科目, 或从第1至5组中额外选修第二个科目。其中高级水平课程 (240个课时) 选择至少三门, 最多四门科目, 而其余科目为标准水平课程 (150个课时) 。

双语IB文凭

完成课程并在两种语言中获得3级或更高级别的学生将被授予双语IB文凭。



创意 • 行动 • 服务 (CAS)



“创意 • 行动 • 服务” (CAS) 是文凭课程 (DP) 的核心，其目的在于加强和扩展学生个人和人际关系的发展与学习，同时也是小学课程 (PYP) 和中学课程 (MYP) 课程的延伸学习。此核心理念与联合国的可持续发展目标 (SDG) 相符，以提高无论校内或校外的整体可持续性。CAS 围绕着创造力、行动力和服务力三大元素，其定义如下：



创意

探索和延伸思想，引导至生产原创产品或表演。



行动

体能锻炼；发展健康生活方式。



服务

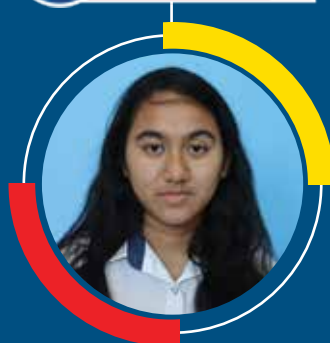
与社区进行协作和互惠接触，以回应社区的真实需求。

CAS旨在培养以下学生：

- 享受并从各种CAS体验中找到意义
- 有目的地反思他们的经验
- 确定目标，制定策略并确定进一步的个人成长行动。
- 探索新的可能性，拥抱新的机会，接受新的挑战并适应新的角色。
- 积极参与计划、持续和配合CAS项目。
- 理解自己是本地和全球社区的一员，对彼此和环境负有责任。

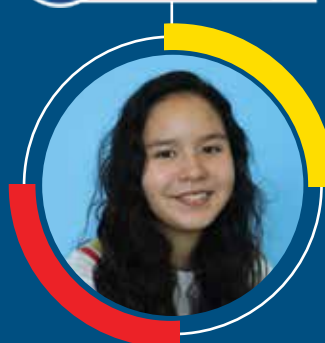


令人引以为傲的杰出学生



Farahaiman Sofriah Binti Mohamad Rameez

2021年6月在中学课程(MYP)中，
获得综合人文学科满分。



Maria Chan Ruyi

2021年6月在中学课程(MYP)中，获得综
合人文学科、综合科学和数学满分。



Sun Qi

2021年5月在文凭课程(DP)中，以 43/45 佳绩创
下春泉镇 UIS国际文凭课程最高成绩纪录。



Sebastian Ng Yik Qian

马来西亚UCSI大学大众传播(荣誉)文
学士，一等荣誉毕业生。



Caleb Mok Jun Wen

马来西亚UCSI大学营养与保健(荣誉)
理学士，一等荣誉毕业生。



Lemuel Mok

获得2022年沉浸教育奖学金，前往英国
剑桥大学参加暑期学校。

沉浸式英语课程(IELP)

学生的学习成功 · 我们的教育目标

简介

语言是开启理解世界之门的钥匙。然而，语言学习者（尤其在外语环境中）常对掌握语言基础感到挑战，这不仅影响学习者的语言流利程度，更会影响他们在校的学术科目学习。

在春泉镇UCSI国际学校，我们独特的沉浸式英语课程旨在通过以定制化方法为中心的教学模式来支持每个进入我校国际文凭课程体系的学生，该方法以可靠和有利于实践和学习英语的环境为中心，并根据每个学生的水平进行调整。



为何选择春泉镇UIS?

沉浸式学习一门语言是获得扎实基础、适应环境并理解所学科目的最佳途径之一。

我们的校园提供了沉浸式学习英语的理想环境。我们拥有经验丰富的师资团队，以英语为各个科目的教学媒介语，并且是个以英语为工作语言的国家。

以上条件为孩子们打造了一个稳步迈向成功之路的完美学习环境。

课程

评估：IELP学生将根据《欧洲语言参考框架》（CEFR：一种描述语言能力的国际标准）接受评估，以确定他们的英语水平。

跨越沉浸与成长(BIG)：学生将接受适合其水平的小班制密集英语课程。在受过专业培训外语教师的指导下，小班制课堂设置能有效促进更多个性化的互动，并提供更好的练习机会，以强化他们的英语能力。

沉浸式特定科(CSI)：在进行密集英语课程的同时，学生将以英语学习其他学科，如数学、科学、艺术等，并按照各别学生的学科方向，完成他们的IB中学或文凭课程。

X相关因素：除了英语，春泉镇UCSI国际学校的课程设计也保障了学生学习母语的权益，提供中文与文学课及韩语课。

通过沉浸式英语课程，并配合个别评估和观察每个学生的学习进度，以准备好迎接下一个更高阶水平。



课程时长

6-12个月

下一个阶段

最终，沉浸式英语课程的目标是弥合学生初始英语水平和他们需要融入主流中学课程和文凭课程所需的英语水平间的差距。

我们期待孩子们在这里的学习旅程，不仅是充分沉浸在英语学习环境中，还包括UIS学习社区内的温暖、相互支持和丰富多元文化，为孩子们的各项需求精心规划他们在校内及未来的卓越成就。

我们的课外活动 (CCAs)

我校提供多样化的课外活动，鼓励学生无论在体能、社交、情感 and 知识上全面发展，并挑战自我。在UCSI春泉镇国际学校，学生将拥有充足的机会学习宝贵的生活技能，如任务管理、团体精神和培养成熟思维。

CCAs (4-11岁)



- 艺术与美术
- 舞蹈
- 乐高
- 数学

- 口才演讲
- 读书会
- 游泳
- 乒乓

- 健康与团建
- 宇宙奇观
- 瑜伽
- 青年科学家

CCAs (12-19岁)



- 艺术与设计
- Bandanas
- 棒球
- 篮球
- 校园新闻

- 卡通
- 戏剧与音乐
- 绘画
- 棋类
- Gimp Photoshop

- 音乐
- 拼图与谜语
- 折纸
- 游泳和水球
- 乒乓球及台球

- 网球
- 健康计划
- 极限飞盘

注：以上活动或有更动。部分活动或需额外费用。



我们的团队



春泉镇UIS为所建立的团队制度感到骄傲，标志着我校又迈出了历史性的重要步伐。无论是团队或活动而言，这是一套以IB教育为指导原则的安排，倡导参与性、个人发展，服务及享受团队活动。校方经常通过游戏与比赛，达到以上目标。所有活动皆以加强IB学习者特质的培养为目标。我们的学生是成为**探究者、思考者、沟通者、反思者、关怀者、博**

学者、品格高尚者、开明者、勇者和平衡者的积极追求者。同时我们也着重于强化学生的**欣赏力、承诺、自信、协作、创造力、好奇心、同理心、热情、独立、正直、尊重和宽容**的态度，并期望学生在所有活动中展现这些良好态度。校方在每月课外活动（ECA）时段都安排了一系列活动，而每小组都有机会在每周四轮流参与内部会议。



黄貂鱼

颜色：红 | 元素：火

特征：

黄貂鱼主要特质是聪明和保护力。黄貂鱼相信自己的能力，听从内心的指引，时刻保持前进。有很强的适应力，在采取行动时从不犹豫。象征感悟力、平衡、防御、交际、灵活、行动敏锐和坚韧。



鲨鱼

颜色：蓝 | 元素：水

特征：

鲨鱼的主要特质是力量和无畏。作为一种神圣的动物，它强大的力量可以保护我们免受敌人的攻击。论及机遇、挑战，它象征力量和攻击性，及长久的友谊。鲨鱼精神在其自然环境中散发出力量、优越感和权威。鲨鱼为想要的东西而战。他们不会退缩，并向所有人展示谁是霸主。



猛龙

颜色：黄 | 元素：风

特征：

猛龙的主要特质是智慧、远见和保护。他们在实现目标的过程中无惧改变，美丽且强大。猛龙象征智慧、勇气和承诺，是“新机会”的有力象征，坚信即便在逆境中，也总会有新机会在你身边。猛龙是珍稀动物，崇尚智慧，用真正的智慧来看待世上的事物。

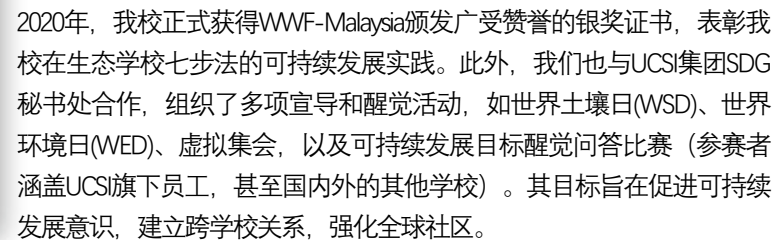


海龟

颜色：青 | 元素：土

特征：

海龟的主要特质是健康、长寿、毅力、保护力、决心和宁静。即使在受干扰和混乱的情况下，海龟仍有能力在地面上行动。他们知道什么时候该放慢节奏。同时也展示了毅力、耐力、情感力量、理解和智慧。海龟是强大的存活者，知道如何抵抗攻击。他们很有耐心，能很好地在艰难的水域航行。



生态学校计划(ESP)在60多个国家开展，而我国在WWF-Malaysia监督下，迄今已有逾180所学校注册参与。春泉镇UCSI国际学校的成就标志着其对可持续性的承诺，这一承诺通过以下方面得到认可：完整融入课程中的生态活动、学生积极参与的环境追求、学校管理层的强力支持、各方利益相关者之间的合作、环境教育作为学习成果的一部分、以及与生态学习努力相关的外部合作伙伴的积极参与。

全寄宿体验



UCSI春泉镇国际学校是马来西亚少数提供符合国际标准全寄宿体验的IB 课程国际学校之一。我们的寄宿计划为学生提供全面的个人发展、学术提升，并由经验丰富的宿舍家长（house parents）给予生活支援与关怀。我们为寄宿学生举办周末活动和旅行，并聘有寄宿护士照顾学生的健康需求。此外，校园内也有24小时保安和闭路电视监控，以保护学生的安全。

在UCSI国际学校，我们相信分享、友爱和团队合作是成功必备的价值观，而我们的全寄宿体验将能支持孩子们的优质价值观发展。我们相信寄宿本身就是一种教育，这就是我们坚持提供精彩有活力的校园环境和设施的原因，我们希望所有学生都享受校园生活和学习。



住宿

- 床和枕头 (配有床单)
- 衣柜
- 床头柜
- 公共学习区域
- 门卡
- 沙发

餐点

- 早餐
- 点心
- 午餐
- 下午茶
- 晚餐

住宿

- 洗衣
- 交通
- 校内无线网络

我们的设施

我们的校园占地20英亩，是个安全且环境友善的空间，其设计以提高学生课内课外学习体验为目标。校园内所备有的设施更让校方可不受限制地为学生提供一系列课外活动，无论是体育类、科学实验室，抑或表演艺术类。

实验室

- 资讯科技实验室
- 生物学实验室
- 物理实验室
- 化学实验室
- 普通科学实验室

工作室与活动空间

- 创意艺术工作室
- 家庭科学和烹饪艺术工作室
- 表演艺术工作室
- 音乐工作室
- 多功能礼堂
- 双层图书馆

体育运动

- 奥林匹克标准泳池
- 健身房
- 篮球场
- 排球场
- 九洞高尔夫球场
- 乒乓球室
- 网球场



九洞高尔夫球场



健身房



乒乓球



多功能运动场



课室



多功能礼堂



双层图书馆



全寄宿



位置图



芙蓉

20分钟车程

波德申海滩

(马来西亚著名旅游景点)

20分钟车程

吉隆坡国际机场(KLIA)

45分钟车程

我们是IB全学段学校



Primary Years
Programme



Middle Years
Programme



Diploma
Programme

No. 1, Persiaran UCSI, Bandar Springhill, 71010 Port Dickson, Negeri Sembilan, Malaysia

+6 06-653 6888 +6018-9779880 UCSI International School Springhill enquiry.sh@ucsiinternationalschool.edu.my

www.ucsischools.edu.my